

*Kafedžić***SYLLABUS (II ciklus studija)**

Odsjek	Pedagogija - Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove specijalne pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 436	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6 ECTS
					2 ECTS praktična nastava
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I (prvi)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com, lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, viša asistentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba; smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 1 vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/nastavnog predmeta	U okviru kolegija Osnove specijalne pedagogije studenti će se upoznati sa terminologijom, zakonitostima inkluzivnog odgoja i obrazovanja, univerzalnim dizajnom, stereotipima i predrasudama, prihvatanjem različitosti, upravljanjem odjeljenjem, aktivnom podrškom djeci.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa konceptom inkluzije u obrazovanju te mogućnošću provedbe inkluzije u obrazovnom sistemu BiH. Potaknuti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzije u obrazovanju, načinima kreiranja poticajnog okruženja i upotrebe univezalnog dizajna za učenje.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none">• Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem• Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji• Navesti elemente Individualnog plana i programa				

	<p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika • Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju • Osmisliti primjer univerzalnog dizajna za učenje <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentirati za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja • Procijeniti razvijenost dimenzija inkluzivnosti: politike, kulture i prakse.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Osnovna polazišta inkluzivnog obrazovanja
3.	Temeljni pojmovi inkluzivnog obrazovanja
4.	Primjena Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi
5.	Prihvatanje različitosti
6.	Prihvatanje različitosti
7.	Upravljanje odjeljenjem - temeljni procesi
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Upravljanje odjeljenjem - opservacija i IPP
10.	Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje
11.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - I dio
12.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - II dio
13.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - III dio
14.	Partnerstvo nastavnika i roditelja u procesu kreiranja inkluzivnog okruženja
15.	Evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="451 520 1450 730"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktična vježba</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački zadatak</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktična vježba podrazumijeva rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Praktična vježba se realizira individualno. Praktična vježba se predaje u 12. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Istraživački zadatak - za realizaciju ovog zadatka studenti će dobiti upute na početku semestra. Studenti predaju zadatak u 14. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 40 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Praktični rad se realizira tokom semestra i nosi 40 bodova. Upute za rad studenti će dobiti na početku semestra. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktična vježba	20	20%	2.	Istraživački zadatak	40	40%	3.	Praktični rad	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktična vježba	20	20%																		
2.	Istraživački zadatak	40	40%																		
3.	Praktični rad	40	40%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bohaček, A-M., i sar. (2025). <i>Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti</i>. Zagreb: Svučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Dostupno na: https://repositorij.erf.unizg.hr/islandora/object/erf:1794 2. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Džonston, K. (2014). <i>Stručni priručnik: Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>. UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf 4. Kafedžić, L. (2020). <i>Da niko ne izostane: Osnove specijalne pedagogije</i>. Sarajevo: AMOS-GRAF d.o.o. 5. <i>Priručnik za nastavnike: Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018); Društvo 																				

	<p>ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“ (III poglavlje: Diferencirano podučavanje). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org/bih/files/2018-09/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.PDF</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čilić, A. i sar. (2009). <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>. UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga”). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 2. Gargiulo, M. R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. Thomson Wadsworth 3. Krizmanić, M. (2010). <i>Život s različitima</i>. Zagreb: Profil. 4. Panjeta, A. (2011). <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>. Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.htm 5. Materijali s nastave
Napomene	<p>Studenti su obavezni sve aktivnosti predati/završiti u skladu sa naznačenim rokovima.</p>

Krizmanić